

## Ressources pédagogiques

### 1. Bibliographie

- La dyslexie à livre ouvert, Habib Michel, Resodys Marseille 2003 (à commander par Internet : [coordination@resodys.org](mailto:coordination@resodys.org))
- les Neurones de la lecture, Stanislas Dehaene, Odile Jacob, 2007
- Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques, Institut national de la santé et de la recherche médicale; 2007  
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/074000190/index.shtml>
- Film de l'INSERM, mis à disposition gracieusement par la MGEN
- Neuropsychologie et troubles des apprentissages, Michèle Mazeau, Masson, 2007
- Comprendre et aider l'enfant dyslexique, Bernard Jumel, Dunod, 2005

### 2. Ressources du GRF

Site de l'IUFM D'alsace :

Accueillir des élèves dyslexiques en milieu ordinaire ; Adaptations transversales et disciplinaires, dossier en ligne du GRF dyslexie, juin 2005  
<http://www.alsace.iufm.fr/dyslexie.htm>

Accompagner les élèves en situation de handicap : la question de l'évaluation, Corinne Neuhart, février 2009  
[http://www.esen.education.fr/fileadmin/user\\_upload/Modules/Formations/ressources/09NDEN0096/300310/09nden0096\\_neuhart\\_c\\_accompagner\\_diapo\\_300310.pdf](http://www.esen.education.fr/fileadmin/user_upload/Modules/Formations/ressources/09NDEN0096/300310/09nden0096_neuhart_c_accompagner_diapo_300310.pdf)

Maitrise de la langue et dyslexie, une gageure ?, Corinne Neuhart, mars 2010  
[http://www.esen.education.fr/fileadmin/user\\_upload/Modules/Formations/ressources/09NDEN0096/300310/09nden0096\\_neuhart\\_c\\_langue\\_diapo\\_300310.pdf](http://www.esen.education.fr/fileadmin/user_upload/Modules/Formations/ressources/09NDEN0096/300310/09nden0096_neuhart_c_langue_diapo_300310.pdf)

### 3. Des outils gratuits en ligne permettant de repérer des difficultés en lecture et en orthographe

- a. Reperdys (niveau CM1/CM2): <http://www.reperdys.com/>
- b. Repérage Orthographique Collectif (R.O.C.) (Niveau CM2, 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>) :  
[http://www.cognisciences.com/article.php3?id\\_article=42](http://www.cognisciences.com/article.php3?id_article=42)
- c. Evaluation de la lecture en Fluence (E.L.F.E.)(Du CE1 à la 5<sup>ème</sup>) :  
[http://www.cognisciences.com/article.php3?id\\_article=68](http://www.cognisciences.com/article.php3?id_article=68)

#### **4. Des ressources Internet présentant des adaptations transversales et des réflexions par matières**

- a. Le compte-rendu extrêmement complet de l'action expérimentale du département de la Loire :

<http://pasilyon.free.fr/monographies/Mono06/42IALoire-2/>

Contenus :

- ❖ Témoignages :
  - D'un professeur
  - Des exemples de production des élèves : dictée, lettre, copie
- ❖ Action départementale
  - Présentation, mise en œuvre, profil des dyslexiques, évaluation an I, évaluation an II, charte des enseignants, entraînement phonologique
- ❖ Organisation en collège
  - Créer les conditions
  - Choisir une organisation
  - Rôle du professeur principal
  - Rôle du professeur coordinateur
  - Grille de suivi
- ❖ Français :
  - Généralités, lecture, vocabulaire, expression écrite, expression orale, orthographe, grammaire, évaluation
- ❖ Maths :
  - Introduction, aménagements dans la classe, gérer les leçons, ancrer les connaissances, évaluer
- ❖ Anglais :
  - Parties 1, 2 et 3 et évaluation
- ❖ Assistants d'éducation :
  - Modalités de soutien de la part des assistants d'éducation
  - Exemples d'activités
- ❖ Etudes de cas de L.O.
  - Profil, difficultés, emploi du temps, fiches, harmonisation repréage, français, anglais, EPS, aide au repérage

- b. Groupe de recherche sur l'accompagnement des élèves dyslexiques au collège (Bas-Rhin)

<http://www.alsace.iufm.fr/dyslexie.htm>

Contenus :

- ❖ Référentiel transversal (attention, compréhension, mémorisation)
- ❖ Allemand
- ❖ Anglais
- ❖ Français
- ❖ Histoire et géographie
- ❖ Mathématiques
- ❖ Sciences de la vie et de la terre
- ❖ Evaluation

## 5. Autres ressources

- a. Sur le site de l'ARTA, un CD Rom indispensable à télécharger gratuitement (après inscription gratuite) traitant de l'ensemble des troubles spécifiques d'apprentissage.
- b. Des livres audio gratuits et téléchargeables au format .mp3 : Arts, biographies, essais, contes, discours, histoire, mythologie, philosophie, romans (complets ou extraits), relaxations etc.

<http://www.litteratureaudio.com/>

- c. Anglais : un texte d'Ingrid Paulsen, professeur d'anglais :

<http://alain.lennuyeux.free.fr/telechargement/Apprentissage%20de%20l'anglais.pdf>

- ❖ Les difficultés rencontrées
- ❖ Comment aider ?

- d. « Dyslexie et Anglais ? Une fatalité ? »: Un site complet sur l'accompagnement des dyslexiques en cours d'Anglais :

<http://domisweb.free.fr/dyslexie/index.php>

- ❖ Introduction
- ❖ Dyslexie et apprentissage de l'anglais
- ❖ Les méthodes anglophones d'apprentissage de la lecture
- ❖ Pour une pédagogie de l'anglais adaptée aux enfants dyslexiques

## 6. Fiche d'auto-évaluation par le professeur

Un cours dans une classe hétérogène qui comporte des élèves dyslexiques.  
Explications complémentaires sur le site de l'IUFM d'Alsace

<http://www.alsace.iufm.fr/dyslexie.htm>

| Pistes mises en œuvre  | Ce que je fais déjà | Ce que je peux envisager |
|--|---------------------|--------------------------|
| <p>Gestion de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ J'ai installé les élèves dyslexiques à l'avant</li> <li>✓ Je veille au calme dans la classe</li> </ul>  |                     |                          |
| <p>Favoriser la compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ J'annonce la problématique et je donne à l'oral et à l'écrit le plan du cours</li> <li>~ J'ai structuré l'usage du tableau</li> <li>~ Je varie mes supports de cours et d'exercices (visuels, auditifs, kinesthésiques)</li> <li>~ Je fournis des photocopies lisibles</li> <li>~ J'utilise un cache mobile si la page du manuel est chargée</li> <li>~ Je lis les documents écrits à voix haute</li> <li>~ Je laisse un temps suffisant pour autoriser plusieurs lectures du document étudié ; je fournis le document à l'avance</li> <li>~ Je vérifie la compréhension dans la classe</li> <li>~ Je sollicite régulièrement l'élève dyslexique par le geste, le regard, la parole</li> <li>~ Je propose parfois un travail à deux, en groupes</li> <li>~ Je fais fabriquer des fiches, des affichages pédagogiques</li> <li>~ Je fais surligner, encadrer ce qui est important</li> <li>~ Je propose des pauses méthodologiques</li> <li>~ J'inscris les devoirs au tableau et je fais noter les devoirs avant la sonnerie, suivi d'une vérification</li> </ul> |                     |                          |

## Document d'accompagnement 1

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Favoriser la mémorisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>~ Je pratique des activités de rupture (1 par séance)</li><li>~ Je fais des schémas, j'utilise des exemples, je fais manipuler et j'essaye de proposer les trois régulièrement</li><li>~ Je fais surligner, encadrer ce qui est important</li><li>~ Je limite mon temps de parole, mon débit, et je laisse des temps de silence</li><li>~ Je fournis à certains une photocopie du cours ; je vérifie l'essentiel ; j'ai mis en place un tutorat</li><li>~ Je fractionne ce qui est à apprendre sur la semaine</li><li>~ Je propose une activité de centrage en fin d'heure</li></ul> |  |  |
| <p>Estime de soi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>~ J'encourage, je stimule</li><li>~ Je valorise les compétences en place</li><li>~ Je laisse un temps suffisant pour effectuer les activités (tiers temps)</li><li>~ Je ne stigmatise pas (lecture orale, orthographe)</li><li>~ Je reste exigeant</li></ul>   |  |  |